

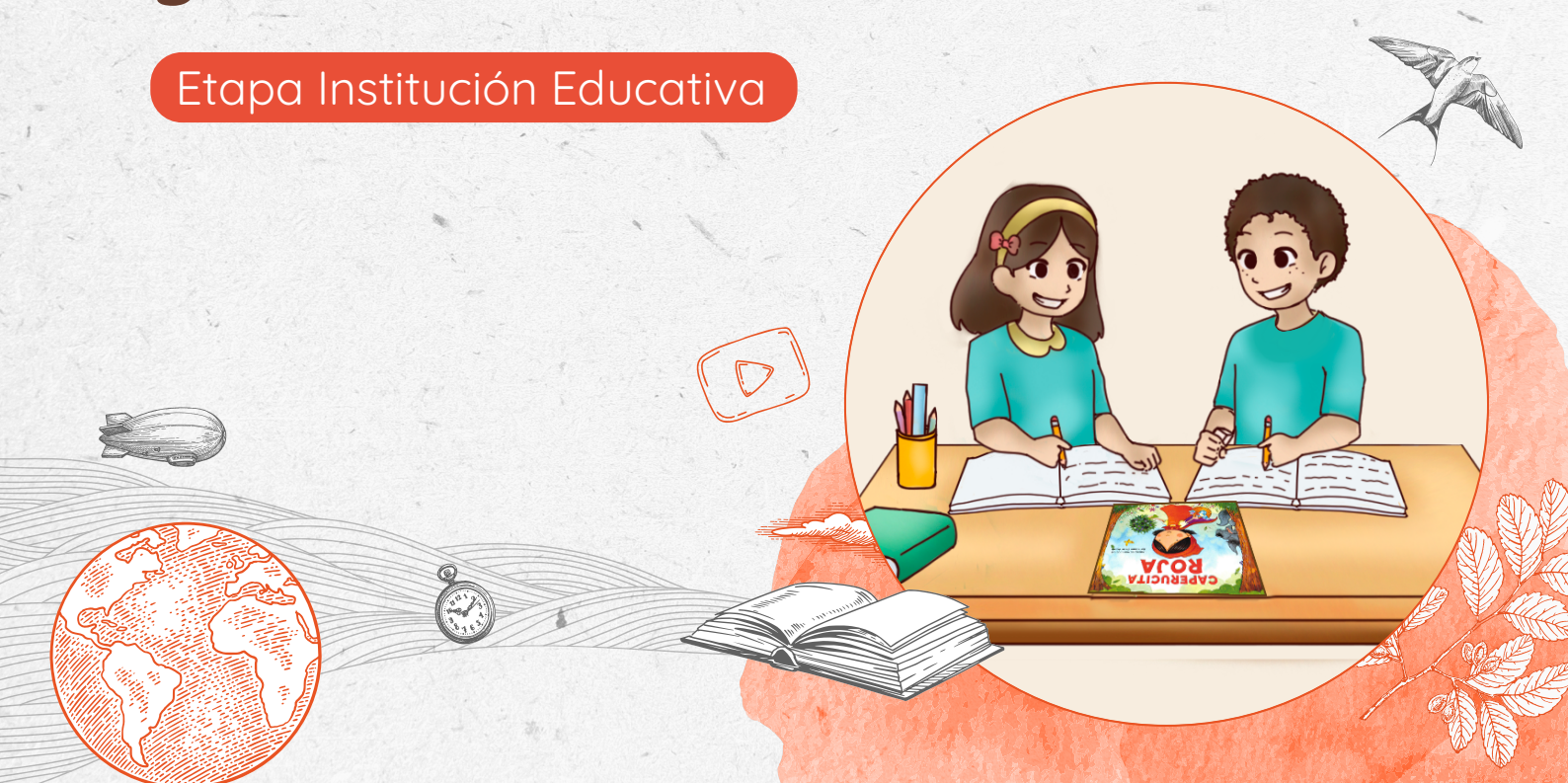


**El Perú
Lee**

Categorías C, D y E

Orientaciones para el desarrollo del Desafío de lectura y análisis

Etapa Institución Educativa



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PRESENTACIÓN

Estimados directivos, docentes y miembros de la comunidad educativa:

Gracias por sumarse al Concurso Nacional de Comprensión Lectora El Perú Lee 2026, una estrategia orientada a fortalecer la competencia lectora y otras competencias previstas en el Currículo Nacional de la Educación Básica, a partir del uso de diversos recursos escritos y orales, en castellano y en lengua originaria.

El concurso promueve que la lectura sea una práctica permanente en la institución educativa, articulada al Plan Lector, a la biblioteca de aula, a la biblioteca escolar y a las experiencias de aprendizaje. En ese sentido, la etapa Institución Educativa no debe entenderse únicamente como una fase de selección, sino como una oportunidad para que todos los estudiantes lean, dialoguen, interpreten, argumenten y compartan sus comprensiones.

En esta cartilla se presentan orientaciones para organizar y desarrollar el Desafío de lectura y análisis en la etapa Institución Educativa, dirigido a los estudiantes de las categorías C, D y E. La actividad permite evidenciar cómo los estudiantes comprenden textos de diversa complejidad, establecen relaciones entre ideas, interpretan información, reflexionan sobre el contenido y sustentan sus respuestas a partir del texto leído.





1

Consideraciones para el desarrollo del Desafío de lectura y análisis (categorías C, D y E)

1.1. Propósito

El **Desafío de lectura y análisis** busca generar un espacio en el que los estudiantes demuestren su capacidad para obtener información, seleccionar, inferir, interpretar, reflexionar, argumentar y evaluar sobre los textos que leen, mediante una participación oral y grupal.

Esta actividad permite valorar no solo qué comprendieron los estudiantes, sino también cómo dialogan, cómo sustentan sus ideas y cómo construyen significados de manera colaborativa.

1.2. Participantes

Participan los equipos de estudiantes de la institución educativa inscritos en las siguientes categorías:

Categoría	Participantes	Producto	Participa en el Desafío
C	Estudiantes de 5.º y 6.º grado de primaria	Video: Mi cartelera lectora	Sí
D	Estudiantes de 1.º y 2.º grado de secundaria	Video: Mi obra favorita	Sí
E	Estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado de secundaria	Pódcast: Mi obra favorita	Sí

Cada equipo está integrado por **tres estudiantes**, según lo establecido en las [bases de El Perú Lee 2026](#) para las categorías C, D y E.

Las categorías A y B solo son evaluadas por su producto; no participan en el Desafío de lectura y análisis.

1.3. Actividades a realizar

En esta etapa, la Comisión Organizadora de la I. E., conformada por los miembros del Comité de Gestión Pedagógica, planifica, organiza, ejecuta, comunica y registra los resultados del concurso.

La Comisión Organizadora de la institución educativa debe:

- Difundir oportunamente las bases del concurso y las orientaciones para el desarrollo de la etapa I. E.
- Incorporar las actividades del concurso en el Plan Anual de Trabajo de la institución educativa.
- Conformar el Comité Evaluador de la etapa I. E.
- Definir la fecha, el horario y el espacio para el desarrollo del Desafío de lectura y análisis hasta el 18 de agosto de 2026 (último día para la inscripción a la etapa UGEL).





- Garantizar un ambiente amplio, ordenado, seguro y adecuado para la participación oral de los estudiantes.
- Para la etapa I. E., la Comisión Organizadora debe asegurar la disponibilidad de textos y preguntas conforme a las orientaciones emitidas por el MINEDU. En caso de que se autorice su elaboración en la I. E., deberán seguir las pautas del anexo de esta cartilla.
- Socializar con el Comité Evaluador la dinámica del Desafío y los criterios de evaluación.
- Los textos y las preguntas deben ser elaborados o resguardados por docentes que no asesoren a los equipos participantes. El material es reservado hasta el momento de la aplicación.
- Garantizar condiciones de participación para estudiantes con discapacidad y para quienes participen en lengua originaria.
- Publicar los resultados de la etapa I. E. en los canales institucionales correspondientes.
- La I. E. debe realizar el Desafío de lectura y análisis y registrar oportunamente a sus ganadores antes del cierre de inscripción a la etapa UGEL.

2

Dinámica del desarrollo del Desafío de lectura y análisis

2.1. Antes del Desafío de lectura y análisis

La Comisión Organizadora de la I. E. debe:

1. Verificar el número de equipos participantes por categoría.
2. Confirmar que los productos de las categorías C, D y E hayan sido evaluados previamente o que su evaluación se realice antes del cálculo final.
3. Recordar que, para las categorías C, D y E, el puntaje final se obtiene considerando:
 - Producto: 30 %
 - Desafío de lectura y análisis: 70 %
4. Preparar los siguientes materiales: textos por categoría, preguntas por categoría, rúbricas de evaluación, formato de evaluación de producto, formato consolidado de evaluación, acta de resultados, cronómetro, hojas para anotaciones, lapiceros o lápices.
5. Definir quién conducirá o moderará la actividad.
6. Organizar el espacio: mesa para el Comité Evaluador, espacio para los equipos participantes, espacio para los estudiantes, los docentes, las familias y la comunidad educativa, si corresponde.
7. Garantizar que los integrantes del Comité Evaluador conozcan la rúbrica oficial ([Anexo F10 de las bases de El Perú Lee](#)) y apliquen los criterios de manera objetiva.





2.2. Durante el Desafío de lectura y análisis

La I. E. puede aplicar una de las siguientes dinámicas para el desarrollo del Desafío de lectura y análisis, de acuerdo con la cantidad de equipos participantes por categoría.

2.2.1 Opción 1: Ronda única

Use esta opción si hay hasta seis equipos inscritos en la categoría.

1. Se realiza el sorteo del orden de participación.
2. Cada equipo recibe el texto correspondiente a su categoría.
3. Los estudiantes leen el texto de manera individual o grupal, según la organización definida por la Comisión Organizadora (3 minutos).
4. El moderador formula o entrega la pregunta asignada al equipo.
5. Luego, el equipo cuenta con un tiempo breve para dialogar y organizar sus ideas (2 minutos).
6. Los tres integrantes participan oralmente: uno representa y dos complementan la respuesta de su compañero (hasta 2 minutos).
7. El Comité Evaluador aplica la rúbrica oficial.
8. Culminada la participación de todos los equipos, el Comité Evaluador consolida los puntajes del producto y del Desafío de lectura y análisis.
9. Se declara ganador al equipo que obtenga el mayor puntaje final.

2.2.2 Opción 2: dos rondas

Para instituciones educativas con más de seis equipos por categoría.

Si al formar grupos queda un número menor de equipos, estos se distribuyen de manera equilibrada entre los grupos conformados.

Primera ronda

1. Se realiza un sorteo para definir el orden de participación.
2. Los equipos se organizan en grupos de participación, procurando que cada grupo tenga un número similar de equipos.
3. Cada equipo recibe el texto asignado.
4. Los estudiantes leen el texto de manera individual o grupal, según la organización definida por la Comisión Organizadora (3 minutos).
5. El moderador entrega o formula la pregunta correspondiente.
6. Luego, el equipo cuenta con un tiempo breve para dialogar y organizar sus ideas (2 minutos).
7. Los tres integrantes participan oralmente: uno representa y dos complementan la respuesta de su compañero (hasta 2 minutos).
8. El Comité Evaluador registra el puntaje según la rúbrica.
9. Clasifican a la segunda ronda los equipos con mayor puntaje de cada grupo.





En la segunda ronda se aplicará el texto o la pregunta adicional prevista por la Comisión Organizadora, garantizando el mismo nivel de exigencia para los equipos finalistas

Segunda ronda

1. Participan los equipos finalistas de la primera ronda.
2. Se entrega un nuevo texto o una nueva pregunta de mayor nivel de análisis, según corresponda.
3. Los equipos leen (3 minutos), dialogan (2 minutos) y responden oralmente (hasta 2 minutos).
4. El Comité Evaluador aplica nuevamente la rúbrica.
5. Se consolida el puntaje final considerando el producto y la participación en el Desafío de lectura y análisis.
6. Se determina el primer, segundo y tercer puesto de la categoría.
7. Clasifica a la etapa UGEL el equipo que ocupa el primer puesto de cada categoría.

Los ajustes razonables no deben alterar la igualdad de condiciones entre equipos de una misma categoría.

2.3. Tiempos sugeridos

Momento	Tiempo sugerido
Lectura del texto	3 minutos
Diálogo del equipo	2 minutos
Respuesta oral	Hasta 2 minutos
Registro de calificación del Comité Evaluador	3 minutos

La I. E. puede adecuar los tiempos según el grado, la lengua de participación, las necesidades de los estudiantes y el número de equipos inscritos.

2.4. Consideraciones importantes

- El puntaje del producto se mantiene durante toda la etapa I. E.
- El Desafío de Lectura y Análisis se realiza solo para las categorías C, D y E.
- En caso de empate, se puede aplicar una pregunta adicional o una ronda breve de desempate.
- El Comité Evaluador debe valorar respuestas fundamentadas en el texto, no respuestas memorizadas.





- Todos los integrantes del equipo deben participar en el diálogo. Si la participación se desarrolla en dos rondas, el mismo estudiante no debe representar al equipo en ambas.
- El docente asesor no interviene durante la participación oral, no orienta respuestas y no participa en la deliberación del Comité Evaluador.
- La I. E. debe garantizar un clima de respeto, escucha activa y participación segura.
- Los resultados deben registrarse en el acta correspondiente.

3

Evaluación

La evaluación del Desafío de lectura y análisis se realiza aplicando la rúbrica oficial de las bases de El Perú Lee 2026.

Los aspectos centrales son:

1. Inferir e interpretar información del texto.

2. Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto.

Los criterios específicos de evaluación del Desafío se encuentran en el [Anexo F10 de las bases de El Perú Lee 2026](#). No se deben crear criterios adicionales fuera de la rúbrica oficial.

La evaluación debe servir para reconocer avances lectores y orientar nuevas oportunidades de lectura.

3.1. Rúbrica para la evaluación

CATEGORÍA C

Estudiantes de 5.º y 6.º grado de primaria

ASPECTO	Nivel I (2 puntos)	Nivel II (3 puntos)	Nivel III (4 puntos)
	EN PROCESO	ESPERADO	DESTACADO
Inferir e interpretar información del texto.	Se basa en información general que se reitera a lo largo del texto para construir el sentido global del mismo.	Se realizan adecuadamente inferencias que involucran partes específicas del texto. Se vincula información de distintas partes del texto para construir el sentido global del mismo.	Se realizan adecuadamente inferencias que involucran partes específicas del texto. Se vincula información de distintas partes del texto para construir el sentido global del mismo.
Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.	Brinda una opinión personal sobre el tema general del texto, pero sin vincularla directamente con el contenido desarrollado en el texto.	Brinda una opinión personal sobre el contenido del texto.	Brinda una opinión personal sobre el contenido del texto. Se explica ciertos usos del lenguaje en función del efecto que producen en el lector.
Puntaje obtenido:			





En caso de empate, la Comisión Organizadora, a través de los jurados, implementará el siguiente criterio para la deliberación correspondiente:

Criterios decisores para casos límite.	—	Fundamenta citando partes específicas del texto.
--	---	--

CATEGORÍA D

Estudiantes de 1.º y 2.º grado de secundaria

ASPECTO	Nivel I (2 puntos)	Nivel II (3 puntos)	Nivel III (4 puntos)
	EN PROCESO	ESPERADO	DESTACADO
Inferir e interpretar información del texto.	Se realizan adecuadamente inferencias que involucran aspectos generales del texto. Se vincula información explícita de distintas partes del texto para construir el sentido global del mismo.	Se realizan adecuadamente inferencias que involucran aspectos generales y partes específicas del texto. Se vincula información explícita e implícita de distintas partes del texto para construir el sentido global del mismo.	Se realizan adecuadamente inferencias integrando los aspectos generales, así como las que involucran partes específicas del texto. Se vincula información explícita, implícita y especializada de distintas partes del texto para construir el sentido global del mismo.
Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.	Brinda una opinión personal sobre el contenido del texto.	Brinda una opinión personal sobre el contenido del texto. Se explica ciertos usos del lenguaje en función del efecto que producen en el lector.	Brinda una opinión personal sobre el contenido del texto. Se explica ciertos usos del lenguaje en función del efecto que producen en el lector y se evalúa si fueron bien elegidos.
Puntaje obtenido:			

En caso de empate, la Comisión Organizadora, a través de los jurados, implementará el siguiente criterio para la deliberación correspondiente:

Criterios decisores para casos límite.	—	Fundamenta citando partes específicas del texto.
--	---	--



**CATEGORÍA E****Estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado de secundaria**

ASPECTO	Nivel I (2 puntos)	Nivel II (3 puntos)	Nivel III (4 puntos)
	EN PROCESO	ESPERADO	DESTACADO
Inferir e interpretar información del texto..	Se considera información explícita y relevante de distintas partes del texto para elaborar una interpretación global del texto.	Se identifica información explícita e implícita, relevante y complementaria de distintas partes del texto a fin de elaborar una interpretación global del texto.	Se identifica los matices e informaciones ambiguas del texto a fin de elaborar una interpretación compleja (no simplista o totalizante) del sentido global del texto.
Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.	Se explica ciertos usos del lenguaje en función del efecto que producen en el lector.	Se explica ciertos usos del lenguaje en función del efecto que producen en el lector y se evalúa si fueron bien elegidos. Se explica y justifica (se brinda un porqué) la manera general como se ha estructurado el texto	Se evalúa si la información es válida o no a partir de criterios lógicos o considerando la fuente de donde proviene dicha información. Se explica ciertos usos del lenguaje en función del efecto que producen en el lector y se evalúa si fueron bien elegidos. Se explica y justifica (se brinda un porqué) la manera general como se ha estructurado el texto.
Puntaje obtenido:			

En caso de empate, la Comisión Organizadora, a través de los jurados, implementará el siguiente criterio para la deliberación correspondiente:

Criterios decisores para casos límite.	—	Vincula explícitamente el texto con otros textos de su bagaje personal
	Fundamenta citando partes específicas del texto	—

3.2. Criterios de inclusión y equidad

La Comisión Organizadora de la I. E. debe garantizar la participación de todos los estudiantes, considerando ajustes razonables para estudiantes con discapacidad, ampliación de tiempos, si corresponde, formatos accesibles, participación en castellano o lengua originaria, presencia de un evaluador que domine la lengua originaria (cuando corresponda); respeto a la diversidad cultural y lingüística, así como condiciones de seguridad física y emocional.

Si el Desafío se desarrolla en lengua originaria, al menos un evaluador debe dominar dicha lengua y conocer la rúbrica. Así, la I. E. debe prever que la evaluación sea realizada por un docente o un integrante del Comité Evaluador que domine dicha lengua, conforme a lo establecido para los Comités Evaluadores del concurso.





4 Disposiciones complementarias

- El Desafío de lectura y análisis se desarrolla de manera presencial en la etapa I. E.
- Participan únicamente las categorías C, D y E.
- Para las categorías C, D y E, el puntaje final se calcula considerando 30 % para el producto y 70 % para el desafío. Las categorías A y B solo son evaluadas mediante su producto.
- El Comité Evaluador debe aplicar la **“Rúbrica de evaluación para la participación en el Desafío de lectura y análisis” (Anexo F10 de las bases)** y registrar los puntajes en el [aplicativo de El Perú Lee](#), el cual será remitido por la DEFID.
- El docente asesor no participa en la deliberación ni en la respuesta de los estudiantes.
- No se admitirán intervenciones o productos con contenidos que promuevan apología política, mensajes irreverentes, obscenos, xenófobos, discriminatorios o que atenten contra la dignidad de las personas.
- La Comisión Organizadora de la I. E. resuelve los aspectos no previstos, en coherencia con las bases de El Perú Lee 2026.
- El primer puesto de cada categoría clasifica a la etapa UGEL.
- La I. E. debe registrar correctamente a los ganadores y al docente asesor en el SICE dentro del plazo establecido.
- Verificar nombres, DNI, grado, categoría y datos del docente asesor antes de cerrar el registro.

5 Recomendación final para la I. E.

El Desafío de lectura y análisis no debe organizarse como una prueba aislada. Debe ser la culminación de prácticas lectoras desarrolladas previamente en el aula, la biblioteca de aula, la biblioteca escolar, el hogar y otros espacios de lectura.

Por ello, antes del concurso, se recomienda que los docentes promuevan lectura en voz alta, diálogo sobre textos, comparación entre textos, formulación de opiniones sustentadas, uso de evidencias del texto, participación oral, lectura libre y mediada, producción de bitácoras, carteleras, reseñas o recomendaciones lectoras.

De esta manera, la etapa I. E. del Concurso Nacional de Comprensión Lectora El Perú Lee 2026 se convierte en una oportunidad para fortalecer la competencia lectora.





Anexos

RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE TEXTOS Y PREGUNTAS DEL DESAFÍO DE LECTURA Y ANÁLISIS DE LA ETAPA I. E.

Dirigido a docentes del Comité Evaluador y docentes formuladores de textos y preguntas.
Se deberá aplicar la siguiente dinámica de clasificación:

Acerca de la evaluación

1. ¿Qué se evalúa?

En el Desafío de lectura y análisis se evalúa si el estudiante comprende un texto, identifica pistas, realiza inferencias y explica lo que interpreta a partir de la información leída. Esta evaluación refiere a la competencia lectora y, principalmente, se asocia con la capacidad *Infiere e interpreta información del texto*.

2. ¿Qué debe hacer el estudiante?

- Dar cuenta de lo que comprende y explicarlo.
- Usar pistas del texto para deducir ideas que no están expresadas directamente.
- Explicar relaciones de causa y efecto, analogías, metáforas, comparaciones y expresiones sencillas.
- Reconocer para qué fue escrito el texto: informar, narrar, recomendar, explicar, advertir, convencer o hacer reflexionar, entre otros.

Frase esperada: “Pienso eso porque el texto me da estas pistas...”.

3. ¿Qué categorías participan?

Categoría	Grados	Producto	¿Participa en el desafío?
C	5.º y 6.º de primaria	Video: Mi cartelera lectora	Sí
D	1.º y 2.º de secundaria	Video: Mi obra favorita	Sí
E	3.º, 4.º y 5.º de secundaria	Pódcast: Mi obra favorita	Sí

Importante: para estas categorías, el puntaje final estará determinado de acuerdo con el siguiente detalle porcentual:

Producto	30 %
Desafío de Lectura y Análisis	70 %

Acerca de los textos y las preguntas

4. ¿Cómo debe ser el texto?

- Breve, claro e interesante.
- Adecuado o adaptado a la edad y al nivel real de lectura de los estudiantes.



- Con una idea principal explícita.
- Con pistas para deducir acciones, cambios, causas, consecuencias o frases sugerentes.
- Con una frase, pregunta o parte visible en el texto que permita generar preguntas sobre interpretación.

El desafío de la lectura **no debe centrarse en palabras difíciles, sino en pensar, relacionar y explicar a partir del texto.**

5. Extensión sugerida del texto

Categoría	Extensión sugerida	Tipo de texto
C	120 a 180 palabras	Cuento breve, biografía corta o texto informativo sencillo.
D	180 a 250 palabras	Noticia breve, relato, texto explicativo o instructivo.
E	250 a 350 palabras	Texto de opinión, argumentativo o dos textos breves. Si se usan dos textos breves, ambos deben estar claramente relacionados por tema, postura, problema o propósito.

6. Consideraciones sobre el texto

- **Elija un tema cercano:** Ambiente, tecnología, ciencia, arte, historia, convivencia, ciudadanía, identidad o vida escolar.
- **El texto presenta una idea central:** Como docente completa: “El texto trata principalmente sobre...”. Si no puede completarlo, el texto aún no está claro.
- **El texto presenta información clara:** Incluya hechos, acciones, personajes o ideas que sí aparezcan en el texto.
- **El texto presenta pistas:** No explica todo. Deja pistas para que el estudiante pueda deducir.
- **El texto incluye una frase para interpretar:** Puede ser una metáfora, comparación, frase entre comillas, pregunta o cierre a manera de conclusión.

7. ¿Cómo deben ser las preguntas?

Cada texto debe tener 6 preguntas, todas deben pedir explicación. La I. E. puede formular un banco de preguntas; a cada equipo se le asigna una o más preguntas según la dinámica definida, garantizando equivalencia de dificultad.

N.º	Tipo	Pregunta modelo
1	Título	¿Qué título le colocarían al texto? ¿Por qué?
2	Frase clave	¿Qué significa la expresión “...” en el texto?
3	Idea principal	¿De qué trata principalmente el texto?
4	Deducción	¿Qué se puede deducir sobre...? ¿Qué pistas del texto permiten sostener esa respuesta?
5	Recurso textual	¿Por qué el autor usó comillas / signos / una pregunta / esa frase?
6	Propósito	¿Para qué fue escrito este texto? / ¿Qué quiso transmitir el autor? ¿Cuál es su propósito?



8. ¿Cuál es su propósito?

Cada texto debe tener 6 preguntas. Todas deben pedir explicación.

Evitar	Mejor preguntar
¿Cómo se llama el personaje?	¿Cómo era el personaje? ¿Qué pistas lo demuestran? ¿Cómo lo saben?
¿Dónde ocurrió la historia?	¿Por qué ese lugar es importante en la historia? ¿En qué se apoyan para decirlo?
¿Te gustó el texto?	¿Qué idea del texto te parece más importante? ¿Por qué?

9. Ejemplo sencillo de apoyo

Texto breve: Ana siempre llegaba temprano al aula. Antes de que sonara el timbre, ordenaba las sillas y dejaba los libros listos sobre la mesa. Cuando sus compañeros entraban, todo estaba preparado.

Pregunta débil	Pregunta adecuada
¿A qué hora llegaba Ana? <i>Solo pide un dato.</i>	¿Cómo era Ana? ¿Qué pistas del texto ayudan a saberlo? <i>Permite deducir que Ana era responsable y colaboradora.</i>

Acerca de los formuladores y la confidencialidad

10. Docentes formuladores y confidencialidad

- Los textos y las preguntas deben ser elaborados por docentes que no sean asesores de los estudiantes participantes.
- Los docentes asesores no deben conocer el texto ni las preguntas antes del Desafío de lectura y análisis.
- **No deben formular textos ni preguntas** los docentes asesores, los docentes que prepararon directamente a los estudiantes, los familiares de participantes ni otras personas que puedan anticipar el contenido.
- El material debe mantenerse reservado hasta el momento de la aplicación.

11. Reglas de confidencialidad

- No compartir textos ni preguntas por WhatsApp, redes sociales, correos personales o carpetas abiertas.
- No comentar el tema, el texto, las preguntas o posibles respuestas con estudiantes, familias ni docentes asesores.
- Imprimir solo las copias necesarias.
- Guardar el material en sobre cerrado o en una carpeta digital de acceso restringido.
- Si el material se filtra, la Comisión Organizadora debe reemplazar el texto y las preguntas y dejar constancia en acta.

**12. Lista rápida antes de aplicar el Desafío de lectura y análisis**

Criterio	Sí / No
El texto es breve y claro.	
Tiene una idea principal.	
Tiene pistas para deducir.	
Las preguntas no son solo literales.	
Todas las preguntas piden explicar.	
Las respuestas se pueden sustentar en el texto.	
El docente formulador no es asesor del equipo.	
El material se mantuvo reservado.	

13. Consolidado para el docente

Campo	Completar
Categoría	C / D / E
Tema	
Tipo de texto	Narrativo / expositivo / instructivo / argumentativo
Idea central	El texto trata principalmente sobre...
Pistas para inferir	
Frase o recurso para interpretar	
Propósito	Informar / explicar / sensibilizar / advertir / convencer / hacer reflexionar

La mejor pregunta es aquella que permite que el estudiante sustente su respuesta señalando: “Pienso eso porque el texto me da estas pistas”. Estas pistas permiten reflexionar y evaluar sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.

▶ Concursos educativos



PERÚ

Ministerio
de Educación